

## ГОТОВИТЬСЯ К СЕССИИ!

Приближается весенняя сессия. Ее открывают студенты химического и биологического факультетов. В конце апреля четвертокурсники-химики, третькурсники и четвертокурсники-биологи сдадут первые экзамены. С 4 мая начинается сессия на геологическом и географическом факультетах, у первокурсников и второкурсников-биологов, а также у четвертокурсников-физиков.

Сессия покажет, насколько плодотворно прошел семестр, вскроет отдельные ошибки и недостатки как в работе студентов, так и преподавателей.

У нас немало примеров добросовестного отношения студентов к учебным занятиям. Но встречаются еще случаи пропусков занятий, в том числе семинарских, без уважительных причин. Плохая посещаемость, например, на IV курсе геологического факультета. Только в марте здесь пропущено 268 часов, из них 24 — П. Куржибековым, 27 — М. Першаковой. Не лучше обстоят дела и на IV курсе химического факультета. Уходят с семинарских занятий по политэкономии третькурсники-геохимики И. Федорова, М. Колосветова и др.

Партийные, комсомольские и профсоюзные организации факультетов еще слабо борются с нарушителями трудовой дисциплины, не создают вокруг прогульщиков общественного мнения. А это, безусловно, может сказаться на результатах предстоящей сессии.

Есть серьезные недостатки и в преподавании отдельных наук, в деятельности некоторых кафедр. Ряд кафедр формально осуществляет контроль за преподаванием, за самостоятельной работой студентов. Так, Ученый совет химического факультета вскрыв серьезные недостатки в лекциях доцента С. М. Губельбанка и ассистента Е. Н. Лесниковой. Они нечетко формулировали основные понятия, а Е. Н. Лесникова переписывала формулы прямо из учебника, что свидетельствует о слабой подготовке к лекциям. Отмечено также, что постановка практикума по качественному анализу не приучала студентов к систематическому кропотливому исследованию, при выполнении контрольных задач к студентам предъявлялись заниженные требования.

Слабо осуществляется контроль за преподаванием на геологическом и географическом факультетах, и, как следствие, здесь много недостатков.

Ученые советы и кафедры факультетов обязаны активнее бороться за высокий уровень преподавания, усилить контроль за самостоятельными занятиями студентов.

Сессия не за горами. Необходимо сделать все возможное, чтобы ликвидировать недостатки в преподавании, восполнить пробелы в знаниях студентов путем систематических консультаций, чтения обзорных лекций.

Следует помнить, что успех студента на экзамене — результат работы не только студента, но и преподавателей. Поэтому сейчас, как никогда, требуются дружные усилия кафедр, деканатов и, прежде всего, самих студентов, направленные на успешную подготовку к сессии.

## Опыт отличников — всем студентам

### Мой индивидуальный план

Сейчас я не могу представить себе работу без индивидуального плана, потому что он дает возможность работать спокойно в течение семестра, не бросаться от одного предмета к другому при подготовке к экзаменам.

Конечно, каждый составляет свой индивидуальный план по-разному: одни планируют на день, другие — на неделю. Я составляю свой в соответствии с теми контрольными работами, которые проводятся на курсе.

Большое внимание уделяю органической химии, и не случайно. Нам начали читать ее в этом семестре, а экзамены предстоит сдавать в конце третьего курса. Тем не менее откладывать занятия нельзя, так как сдать потом снаскока экзамен за полтора года не так-то просто. Органической химии я отвожу два дня в неделю: один — на разбор лекций, другой — на изучение литературы, которая по этому курсу очень обширна.

Много занимаюсь высшей математикой, особенно практически. Стараюсь сделать задание не в день практического занятия, а накануне, дня за два, чтобы оста-

лось время разобрать все примеры.

При подготовке к семинарам по основам марксизма-ленинизма не только конспектирую и изучаю рекомендованную литературу, но и обязательно читаю газеты. Это дает возможность любое теоретическое положение связать с современностью. Но это — работа повседневная: ее нельзя ограничить тем или иным днем, поэтому чтение газет входит у меня в план каждого дня.

Контрольные работы бывают у нас почти каждую неделю. Чтобы до контрольной выяснить все непонятные и интересующие меня вопросы, я начинаю готовиться к ней за неделю.

Планировать время на занятия по курсовой работе гораздо труднее. Иногда за два-три дня успеваешь сделать больше, чем за две-три недели. Это, наверно, потому, что не умею еще правильно распределять время между текущей, ежедневной работой и той, которая дается на более длительный срок. Здесь мне нужно еще поработать над своим планом.

А. ШУБИН,

II курс химического факультета.

## Твои товарищи

Интересное всегда приходит неожиданно. И чаще всего оттуда, откуда его не ждешь. А как часто мы ищем его там, где оно давно-давно найдено...

Когда на третьем курсе Р. Соколову предложили тему для доклада «Гуманизм М. И. Михайлова», вначале он был даже немного разочарован — ему хотелось чего-то более значительного: например, о Добролюбе. Его давно уже привлекала яркая личность этого человека, буквально за несколько лет своей деятельности оставившего огромный и важный след в истории русской революционно-демократической публицистики.

А о Михайлове почти ничего не известно. До революции его вообще замалчивали, как государственного «преступника», посадившего на основы царского строя, и «крамольника», да и теперь работы о его жизни и деятельности насчитываются единицами.

Но по настоянию научного руководителя студенческого кружка Соколов взялся за эту тему. И потом уже никогда не жалел об этом.

В летнюю производственную практику после третьего курса Радик начал собирать материал. Пришлось побывать во многих архивах и библиотеках города, просмотреть множество журналов, прочитать массу статей. Особенно удачным и интересным был «поход» в библиотеку сельскохозяйственного института, где лежали кипы старых журналов

и среди них — «Современник», в котором сотрудничал М. И. Михайлов.

Доклад, написанный Р. Соколовым, был послан в Москву и удостоен Министерской премии.

Продолжая изучать мировоззрение М. И. Михайлова, он пишет и свою курсовую работу. Все больше собирается фактов, глубже становятся знания, все шире раскрывается перед его глазами образ замечательного поэта-революционера. Вместе со знаниями выросла и тема — от «Гуманизма М. И. Михайлова» до «Революционного демократизма М. И. Михайлова». Доклад стал перерастать в дипломную работу.

Но теперь особенно остро ощущалась явная недостаточность фактического материала. И летом 1953 года Радик едет в Москву — там сходятся все живые нити прошлого и настоящего.

Библиотека имени В. И. Ленина. Просторные читальные залы. Тишина.

И с пожелтевших от времени страниц журналов, самые названия которых овеяны для нас романтикой прошлого, связаны еще со школой, с ответами по истории, с «тройками» и «пятерками», вставала перед ним яркая и тревожная действительность 60-х годов, полная борьбы и революционных всплесков.

Вот 8-ой номер «Современника», где напечатана статья о Томасе Гуде, любимом поэте Михаила Илларионовича Михайлова. Сколько горечи и ненависти к капиталистическим порядкам в

## Научные новинки

На втором заседании секции геологов было заслушано четыре доклада.

Наибольший интерес представляет доклад студента V курса В. Шуба «К вопросу о возможном источнике железа для образования третичных оолитовых руд».

Шуб заинтересовался вопросом, откуда берется железо для образования значительных скоплений в третичный период. До последнего времени в геологической науке господствовало мнение, что источником железа являются продукты разрушения древних палеозойских магматических пород. Но в 1947 г. доцент нашего университета В. И. Матвеев, а в 1952 г. известный уральский геолог А. П. Сигов высказали предположение, что источником железа могут быть железо-содержащие осадки пород. Такими породами А. П. Сигов считает зеленатоватые глины Чеганской свиты (Чеганская свита — последние осадки бывшего на территории восточного склона Урала и Западной Сибири моря, ушедшего в середине третичного периода).

В. Шуб задался целью выяснить — имеет ли эта точка зрения реальную основу. Исследования полностью ее подтвердили.

Какое практическое значение это имеет?

Согласно прежней точке зрения, источником железа являются продукты разрушения древних палеозойских магматических пород, и железные руды искали повсюду, не зная конкретного их месторождения, поэтому часто безуспешно.

Новое же положение говорит о том, что железную руду надо искать на определенной территории, а именно на территории распространения Чеганской свиты.

Научную новинку представляет доклад студентки V курса В. Черемисиной «О нахождении морского ежа в палеогеновых отложениях Ивдельского района». Во время производственной практики Черемисина нашла часть раковины. После упорных исследований ей удалось установить, что раковина — остатки морского ежа, неизвестного до настоящего времени на территории восточного склона Урала.

Таким образом, ее находка вполне может претендовать на скромное научное открытие.

Д. КЛЕЩЕВ

## Напряженные дни

До экзамена на нашем курсе осталось не более недели. За это время пройдет четыре семинара по диалектическому материализму, предстоит сдать два зачета, поэтому дорог каждый час.

После лекций ежедневно все студенты группы физиологов человека и животных быстро расходятся по своим рабочим местам. Самостоятельные занятия длятся до 10–11 часов вечера.

Сегодня нужно законспектировать литературу к семинару, составить план ответа, продумать примеры. Как обычно, усердно занимаются лучшие, активные студенты группы: А. Винницкий, Т. Жукова, А. Курдюмова и другие. Их ответы на семинарах всегда глубокие и яркие.

В последний день перед зачетом

мы собираемся всей группой, чтобы вместе повторить материал, разобрать непонятное.

Но мы, физиологи, знаем, что без хорошего отдыха не будет плодотворной работы. Даже в напряженные дни подготовки к сессии не отменяется «музыкальный перерыв», который за два года вошел в привычку. Во время этого перерыва интересно послушать забавную шутку Саши Винницкого или Лоры Федосеевой, потанцевать или спеть под аккордеон, на котором играет Миша Роцевский.

И в эти полные труда и напряжения дни группа живет дружно и весело.

И. КУЛИКОВА,

IV курс биологического факультета.

## Святое чувство

словах этой статьи: «О торгашах, кровью и потом ближнего! Пусть выжжется навеки то, что вы делаете! Да уж и выжжено-выжжено оно в отчаянно-бьющихся сердцах, глубоко выжжено горючими, кровавыми каплями».

И в воображении юности возникают журнал «Иллюстрация», где было напечатано первое стихотворение пятнадцатилетнего Михайлова, и желтевшие листки его прокламации «К молодому поколению», оставшиеся только в архивах Третьего отделения. Ведь после нее Михаил Илларионович был арестован и сослан на каторгу, где в 1865 году погиб. Когда его арестовали, ему было всего 32 года. Вспоминаются его стихи, песни, переводы из Лонгфелло, из Беранже и особенно из Гейне, любимого поэта...

Но надо читать, выписывать, сопоставлять, обдумывать и, главное, не останавливаться на старом, давно изученном и описанном, а искать новое. Так, постепенно, в процессе работы, раскрывались перед Радиком основные черты этого замечательного поэта-революционера, соратника Н. Г. Чернышевского, прекрасного переводчика, талантливого публициста и историка, блестящего знатока западно-европейской литературы, чьей эрудиции удивлялись современники, человека кристальной чистоты и благородства.

И вот дипломная работа написана.

Получилось настоящее исследование, ценное прежде всего

тем, что написано оно на основе нового, свежего материала, до этого еще нигде не привлекавшегося. Составлена первая полная библиография социально-политических трудов М. И. Михайлова. В работе дан обстоятельный разбор статей всех критиков и исследователей, писавших о мировоззрении М. И. Михайлова. В частности, Р. Соколов раскрывает ошибки советского литературоведа Б. Козьмина, который совершенно бездоказательно говорит о том, что только в 1861 году произошел решительный перелом в мировоззрении поэта в сторону революционеров-демократов, то есть, в сущности, причисляет его до 1861 года к лагерю либералов. Резко критикует он и П. Фатеева, который, исходя из позиций вульгарной социологии, пытается доказать, что выковывание революционно-демократического мировоззрения М. И. Михайлова начинается с... 1829 года, то есть с года его рождения.

7 апреля Радик Соколов защищал свою дипломную работу. Кто не волнуется в этот день, пусть даже зная, что он потрудились и потрудился неплохо! Ведь всегда кажется, что можно было сделать еще лучше, что многое важное и ценное тобой упущено. Что ж, это святое чувство — чувство неудовлетворенности собой. Оно-то и заставляет человека идти вперед.

Кафедра оценила дипломную работу Р. Соколова «отлично» и рекомендовала один из разделов ее к печати.

В. КИСЕЛЕВ



# За живую комсомольскую работу!

На историко-филологическом факультете состоялось открытое партийное собрание, посвященное работе комсомольской организации. Не в пример многим предыдущим, собрание прошло живо, в обстановке деловой критики. Доклад заместителя секретаря комитета ВЛКСМ университета Т. Хлоповой был острым, конкретным и в свете решений XII съезда ВЛКСМ вскрыл имеющиеся недостатки.

Выступавшие в прениях коммунисты говорили о том, что нужно укреплять учебную и комсомольскую дисциплину на факультете.

— Часто комсомольцы берут на свои плечи непосильную ношу, — сказал В. Тихонов. — На самом деле, учебно-воспитательная работа почти полностью передана комсомольским активистам. Преподаватели не всегда интересуются учебными делами на курсах и самостоятельной работой студента. Деканат и партийное бюро факультета проявляют мало заботы о поднятии качества лекций. Решительные меры принимаются только в том случае, когда лекции читаются из рук вон плохо. Так было с преподавателем педагогики А. Е. Носковой. А факультетская стенная газета «За советскую науку!» стоит в стороне от этих волнующих коллектив вопросов.

На факультете имеются студенты, перегруженные различного рода общественными поручениями. Личные желания, склонности и возможности студентов

не всегда учитываются, когда им дается поручение, что снижает их активность и самостоятельность. В университете все еще много собраний и заседаний. Отдельным студентам порой некогда учиться, готовиться к семинарам. Коммунист В. Ванин говорит, что за неделю он заседал пять раз!

Партийное бюро факультета слабо руководит комсомольской и профсоюзной организациями.

Т. Хлопова отметила, что почти не проводятся диспуты, обсуждения книг и спектаклей, встречи со знатными людьми, вечера отдыха.

— Надо все же учитывать, — сказала она, — что в университете учатся не дряхлые старики, а молодежь, веселая, задорная, готовая откликнуться на всякое живое и полезное дело.

Однако, как отметил С. Мешавкин, смех, песня и шутка, свойственные молодежи, оказались «вне планов» комсомольских организаций.

Коммунисты критиковали ректорат за то, что он всячески препятствует проведению вечеров. Студенты Ю. Скорек и Ю. Попова получили выговор за проведение танцевального вечера в общежитии... в день 8 марта. Это ли не пример грубого администрирования!

Собрание приняло решение, направленное на улучшение комсомольской работы на факультете.

С. САФИУЛЛИН.

## Над рекой

Над рекой гармонь играет звонко

Про девичьи косы и глаза,  
И про то, о чем краса-девчонке  
Паренек в словах не рассказал.  
Но краса-девчонка понимает  
Музыку сердечную без слов:  
Так она гармони подпевает,  
Даже все заслушалось село.  
Им давно пора сойтись бы

вместе —  
Ведь огонь любви горит  
в сердцах,  
Но гуляют музыка и песня  
Над рекой на разных берегах...  
Если девушка в ответ запела,  
Приглашенья, гармонист, не жди.  
Значит нужно смело первым  
делом  
Через мостик речку перейти.  
Ф. ОВЧАРЕНКО.

## На защите дипломных работ

На филологическом отделении началась защита дипломных работ. На первых двух заседаниях кафедры русской литературы свои выпускные работы защитили 6 человек.

Их работы отличаются тем, что они посвящены злободневным вопросам. Так, дипломантка В. Мелентьева дала характеристику борьбы Чернышевского и Добролюбова против «чистого искусства». Показав все своеобразие этой борьбы, дипломантка отразила одну из ярких страниц истории русской литературы, не потерявшую своей остроты и по сей день.

Интересная работа на тему: «Проблема типизации в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души» написана В. Догмаровой. Она отличается самостоятельностью и глубиной разработки таких вопросов, которые до сих пор не были еще разрешены. Над этой темой В. Догмарова работает уже третий год.

Оригинальная работа Г. Манторовой — «Будущее в изображении русских революционеров-демократов».

Научные руководители, рецензенты и все, кто принял участие в обсуждении, отмечали достоинства представленных работ, указывали на некоторые неточные формулировки и недостаточно полное освещение отдельных вопросов.

С. ВЛАД.



## Когда кончатся „курёзы“ в столовой?

Человеку нужно питаться регулярно и во-время — эта истина не подлежит сомнению. Но с ней в Уральском университете не считаются. Студенты, занимающиеся в здании по улице 8 Марта, не имеют возможности покушать в своей столовой, так как она часто бывает закрыта.

Последний раз ее закрыли 18 марта по более серьезным причинам, чем в прошлые разы: в этот злопаметный день у некоторых студентов расстроились желудки. Оказалось, что в столовой нарушались элементарные требования санитарии и гигиены: мясные продукты хранились в замороженном виде, представляющем собой цементированный ларь. Мясо складывалось прямо на грязный лед. Канализационная труба, предназначенная для стока воды при таянии льда, засорялась и нередко в ларь проникали нечистоты. Посуду мыли холодной водой, не поступало горячей воды на мойку овощей. Ко всему этому две сотрудницы столовой оказались больны хронической дизинтерией, чего своевременно не обнаружил городской бактериологическая лаборатория.

За беспорядки, допущенные в столовой, сняты с работы заведующий производством, директор I треста столовых и ресторанов. Но нельзя сказать, что ра-

бота столовой с обновлением руководства наладится.

Некоторые источники антисанитарии остаются. Ларь со льдом попрежнему соединен с канализацией (?). Ремонт не предусмотрена замена антигигиеничного ледника современным электрическим ледником.

В столовой при главном здании имеются три электрических холодильника. Один из них — собственность университета, ему не хватает только компрессора, но его можно сделать в Свердловске. При хозяйском отношении к делу со стороны проректора по АХЧ В. А. Норина можно было бы использовать этот холодильник в столовой по ул. 8 Марта. Но тов. Норин предпочитает тратить деньги на бесконечные ремонты и ждаты, когда 1 трест столовых и ресторанов обеспечит столовую холодильником, которого не имеет.

Сейчас студенты готовятся к экзаменам, пишут дипломные работы, с 9 часов утра до 5 часов дня они находятся на лекциях и не имеют возможности во-время покушать, а после занятий несутся по городу в поисках, где бы поесть.

Они вправе требовать бесперебойной работы столовой и без «курёзов» с желудками.

И. ТЮМЕНЦЕВ.

Е. ИШКОВ.

## Любопытная статистика

Шестого апреля в группе 403 филологического отделения прошел семинар по политэкономии. Преподаватель Б. А. Цыпин подвел статистический итог этого семинара. Вот он:

всего в группе 27 студентов, присутствовало 18, из них отказалось выступать — 14; со второго

часа сбежало двое; всего выступило четверо, из них трое — неудовлетворительно.

Секретарь курсового бюро ВЛКСМ Р. Братчикова...

Комментарии, как говорится, излишни!

В. ГРЕБЕННИК.

## ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ С ВЫПУСКНИКАМИ

В субботу, 10 апреля в актовом зале состоялась традиционная встреча студентов физико-математического факультета с выпускниками.

Открывая вечер, декан, доцент Б. В. Падучев приветствовал гостей. Он рассказал о жизни факультета и его выпускниках.

Тепло встретили собравшиеся

учительницу Т. Т. Закамалдину — одну из первых выпускниц.

— Не бойтесь работы в школе, — сказала она. — Это трудная, но интересная работа.

Вечер закончился концертом художественной самодеятельности и танцами. Много смеха вызвал сатирический «Физматфильм».

И. БОРОШ.

ПРОДОЛЖАЕМ „ОТКРОВЕННЫЙ РАЗГОВОР“

## Об администрировании в воспитании

«Откровенный разговор», начатый газетой «Сталинец» (№№ 12, 13), поднимает настолько важные вопросы нашей комсомольской жизни, что удержаться от обсуждения их трудно.

И. В. Сталин говорил, что при решении сложных вопросов, где нужна всесторонняя ориентация и всесторонний учет всех плюсов и минусов, надо быть мудрым и неторопливым.

Комсомол — организация воспитательная. А воспитание чрезвычайно сложное дело, требующее очень вдумчивого и всестороннего подхода, учета всех плюсов и минусов, и поспешность, администрирование — только вредят здесь. Некоторые комсомольские активисты забывают об этом.

Комитет ВЛКСМ требует от факультетских и курсовых бюро: «Ни одного случая нарушения дисциплины не оставлять без обсуждения!». Это требование почти в точности выполняется. В последнее время заседания бюро или собрания очень редко проходят без так называемых персональных дел. Но оправдано ли это? Как создаются многие персональные дела?

Две студентки II курса не провели очередной беседы среди населения. А. Равикович, член партийного бюро историко-филологического факультета, потребовал обсуждения их «персонального дела» на заседании отделенческого бюро. Других средств воздей-

ствия на комсомольцев он не признает. На дежурство в клуб не пришло несколько комсомольцев. Тот же А. Равикович потребовал и их обсудить на бюро.

Проходить мимо подобных недостатков, конечно, не следует. Борьаться надо с любыми, даже самыми мелкими, нарушениями дисциплины. Но не кажется ли тов. Равиковичу, что стричь всех под одну гребенку, — значит сводить к нулю кропотливую, индивидуальную, разнообразную по своим методам воспитательную работу. Ведь люди разные и проступки разные. «Валовой» подход здесь недопустим, он обязательно ведет к администрированию.

В прошлом году двое наших второкурсников (Э. Муравьев и В. Половникова) взяли самовольно в совхозе два мешка капусты. Слов нет, — проступок тяжелый, с юридической точки зрения его можно расценивать, как преступление.

В этом случае следовало особенно кропотливо взвесить все плюсы и минусы. Однако комсомольская организация по требованию комитета ВЛКСМ и деканата историко-филологического факультета пошла по наиболее

легкому пути. — исключила студентов из комсомола и университета.

Мы не учли того, что они не чужаки, не воры. Э. Муравьеву комсомольская организация не боялась доверить тысячи рублей общественных клубных денег, и он всегда их сберегал. Но случилось так, что студент провинился — и все «шарахнулись».

Тот факт, что райком комсомола не утвердил решения комитета, доказывает, что судьбу Э. Муравьева и В. Половникова мы решили поспешно. Не строго — строгого наказания они заслужили, — а именно поспешно.

Могут подумать, что сказанное выше — либерализм и выискивание лазеек для оправдания не только «прочих персональщи-ков», но даже преступников. Нет, такой вывод не верный.

Взыскание, конечно, форма воспитания, но не главная, а крайняя. Каждый комсомолец постоянно должен быть на виду организации. Она должна влиять на него повседневно, развигивать в нем все лучшие его качества, во-время и чутко реагировать на каждый его поступок, из многообразия воспитательных средств выбирать то,

которое всего лучше подходит к данному человеку, поможет стать ему лучше, чем он есть.

У нас же чаще всего пользуются одним средством — взысканием, и оно перестало быть событием, оно стало непопулярным, чем-то надоевшим и стертым от частого употребления. Главную форму воспитания в комсомоле — убеждение — мы забываем.

«Вызвать на бюро» стало синонимом «наказать!». Круг вопросов, которыми занимается бюро ВЛКСМ, крайне ограничен: отчеты ответственных за сектор и других ответственных, так называемые самоотчеты и... персональные дела. Причем, при любой повестке дня «заслушиваемый», как правило, «накачивается», «разносится», «пропесочивается» (термины взяты из обихода комсомольских активистов). Такие «наказательные» функции приносят авторитет бюро, отпугивают от него комсомольцев.

Надо сделать бюро подлинным штабом организации. Штабом, где бы обсуждались и хорошие дела, где бы всякая хорошая инициатива находила поддержку, где бы не только наказывали, но и поощряли. Даже больше, — чтобы персо-

нальными делами бюро занималось в исключительных случаях.

\*\*\*

Значит, нужно амнистировать все нарушения дисциплины и проступки, значит, не требовать с комсомольцев, а уговаривать их? — могут спросить те, кто видит во взыскании универсальное средство воспитания.

Нет. В определенных случаях нужно и наказывать. Но это самое легкое и отнюдь не главное. Гораздо труднее убедить комсомольца, предотвратить его неверный шаг, создать в коллективе общественное мнение, нетерпимое к любым проявлениям чуждых коллективу взглядов. Нужно добиваться того, чтобы члены ВЛКСМ чувствовали: с них требуется не только бюро, по указанию комитета, а вся комсомольская организация, все их товарищи, что в этой требовательности — искренняя заинтересованность в судьбе студента, а не формальное «воздание по заслугам».

Вот о чем мы должны подумать, если хотим оживить комсомольскую жизнь в университете, поднять активность комсомольцев.

А. ПОЛЯКОВ,  
III курс отделения журналистики.

Редактор  
Б. ПАВЛОВСКИЙ.